

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»

Приложение к ООП НОО
на 2017-2018 учебный год,
утвержденной приказом
№199-О от 31.08.2017 года

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский
в условиях реализации ФГОС НОО
в 2017-2018 учебном году**

п. Красноленинский
2017

В 2017-2018 учебном году МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский продолжает работу в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность предполагает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у детей интереса к различным видам творчества, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, развитие умений самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский.

Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование:

- первичных представлений о гражданственности и патриотизме,
- нравственных чувств и этического сознания,
- творческого отношения к учению, труду, жизни,
- ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- ценностного отношения к природе, окружающей среде,
- представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим направлениям, видам и формам.

По направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

По видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

Внеурочная деятельность может быть:

- *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- *внеучебной* – направленной на социализацию, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

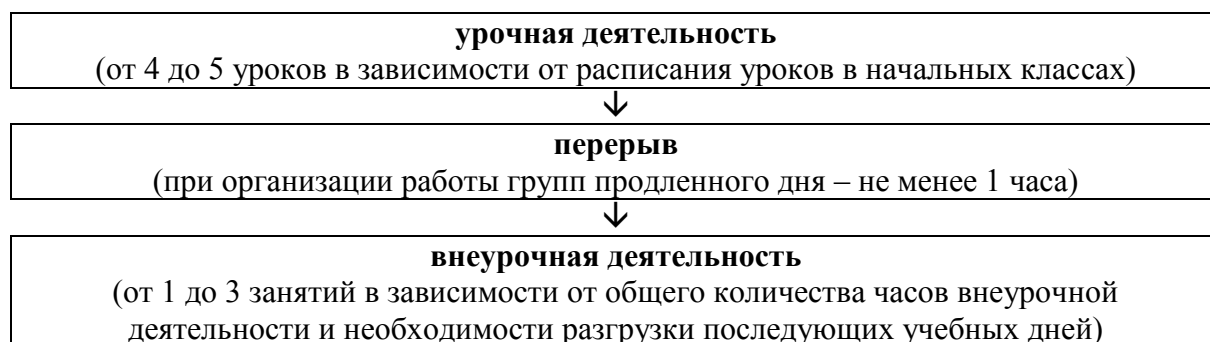
Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на первом родительском собрании после формирования классов.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский реализуется в соответствии со следующей моделью:

Модель режима внеурочной деятельности начального общего образования



После окончания занятий внеурочной деятельности может быть продолжена организация работы группы продленного дня. Группа продленного дня комплектуется либо из обучающихся одного класса, либо из состава обучающихся 1-4 классов (разновозрастная).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, педагогами учреждений дополнительного образования, педагогами структурных подразделений образовательного учреждения.

Внеурочная работа осуществляется для учащихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в организации внеурочной деятельности действуют межвозрастные объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа ориентируется на три уровня результатов внеурочной деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- взаимоотношения ребенка и педагога на основе сотрудничества, сотворчества, индивидуального подхода к ребенку;
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимы:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Механизм реализации плана основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение осуществляет администрация МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский. Исполнителями являются: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают рабочие программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ;
- осуществляют мониторинг внедрения программ и анализ внеурочной деятельности.

Для успешной реализации внеурочной деятельности требуется четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе; достаточное кадровое обеспечение; методическое и информационное сопровождение; материально-техническое обеспечение.

Перечень рабочих программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году, по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности (реализуют учителя-предметники и педагоги школы)	Программы дополнительного образования (реализуют педагоги ДО, тренеры ДЮСШ)
Духовно-нравственное направление	«Истоки»	
Социальное направление	Занятия по психологии ДМО «Школьное содружество»	Индивидуальные логопедические занятия
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы» «Занимательная математика»	
Общекультурное направление	«Волшебный карандаш» «Умелые ручки»	«Юный художник» «Чистая нотка»
Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы» «Основы ЗОЖ»	Секция «Хоккей/футбол» Секция «Баскетбол»

Режим занятий: шестидневная рабочая неделя, вторая половина дня.

Периодичность занятий:

- занятия внеурочной деятельности – 1 раз в неделю,
- занятия кружков ДО, спортивных секций – 2-3 раза в неделю.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Занятия внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Шахматы»	1	1	1	1
2	«Истоки»	1	1		
3	«Умники и умницы»	1	1	2	1
4	«Волшебный карандаш»	1			
5	«Занимательная математика»		1		
6	«Основы ЗОЖ»			1	1
7	«Умелые ручки»				1
8	Занятия по психологии	1	1	1	1
9	Логопедические занятия	1	1	1	1
10	ДМО «Школьное содружество»	1	1	1	1

Занятия в системе дополнительного образования:

№ п/п	Наименование программ ДО	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Юный художник»	2	2	2	2
2	«Чистая нотка»	1	1	1	1
3	Секция «Хоккей/футбол»	2	2	2	2
4	Секция «Баскетбол»	2	2	2	2

Классными руководителями 1-4 классов реализуются планы (программы) воспитательной работы, они включают организацию деятельности по различным направлениям и проведение классных часов различной тематики 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, приобретение необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей;
- активное, массовое участие в реализуемых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций школьников (коммуникативной, этической, социальной, гражданской);
- удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

Ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами и три уровня воспитательных результатов:

Ценностные ориентиры	Способ достижения	Формы организации ВД
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных традициях и традициях иных национальностей; о правилах конструктивной групповой работы, основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о правилах проведения исследования.	Достигается во взаимодействии с педагогом как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	-разновозрастные детские объединения, -спортивные секции, -кружки, - беседы, - коллективные творческие дела, - учебные проекты

<i>Второй уровень результатов</i>		
Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими детьми на уровне класса, школы.	- школьные спортивные соревнования, - оздоровительные акции, - общешкольные мероприятия, - групповые консультации, - диспуты
<i>Третий уровень результатов</i>		
Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	-спортивные оздоровительные акции, -социальные проекты, конференции, -интеллектуальные марафоны, -школьный музей, -другие

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества основной образовательной программы, возможности её модернизации, развития и уровня управления этой деятельностью.

Управление реализацией всех аспектов внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий:

- при организации работы с педагогическими кадрами;
- при организации работы с ученическим коллективом;
- при организации работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- при мониторинге эффективности инновационных процессов.