

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 23.05.2017



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ХМР  
СОШ п. Красноленинский  
Н.И. Дворяшина  
Приказ № 148-О от 23.05.2017

**ПРОГРАММА**  
**ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский**  
**«Внеурочная деятельность как условие создания**  
**развивающей среды для воспитания и социализации**  
**обучающихся сельской малокомплектной школы»**

п. Красноленинский  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы .....	3
2	Пояснительная записка .....	5
3	Содержание программы .....	10
3.1.	Анализ реальной образовательной ситуации .....	10
3.2.	Проекты программы и планы их реализации .....	11
3.3.	Обеспечение инновационной деятельности .....	15
3.4.	Система показателей по достижению цели Программы .....	18
4	Заключение .....	18

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа инновационной площадки МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы»
Разработчики	Творческая группа педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»,</li> <li>•Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»,</li> <li>•Конституция Российской Федерации,</li> <li>•Конвенция ООН о правах ребенка,</li> <li>•СанПиН 2.4.2.2821-10г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».</li> </ul>
Кем принята	Методическим и педагогическим советами МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский
Цель Программы	Создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы путем создания, апробации и реализации инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности.
Задачи Программы	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка и апробация инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности при оптимизации всех ресурсов сельской школы.</li> <li>2.Определение оптимальных организационных и педагогических условий, способствующих созданию развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) во внеурочной деятельности, выявление эффективных форм и способов деятельности.</li> <li>3.Разработка эффективных механизмов организации внеурочной деятельности.</li> </ol>

	<p>4.Создание, апробация и внедрение новых интегрированных разновозрастных образовательных программ для реализации направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>5.Разработка и апробация диагностических материалов для проведения мониторинга в рамках инновационной площадки.</p> <p>6.Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>7.Создание и апробация модели управления инновационной деятельностью в условиях муниципальной инновационной площадки.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация инновационной модели внеурочной деятельности будет способствовать повышению качества образования, социализации и личностному росту обучающихся.</p> <p>Появятся разноуровневые, интегрированные, рассчитанные на разновозрастные группы, рабочие программы внеурочной деятельности, включающие в себя коррекционную составляющую, необходимую для развития определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, для выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.</p> <p>Организованная внеурочная деятельность позволит участникам творческих объединений проявить свою активность, креативность, самостоятельность, снизить уровень тревожности, гармонизировать условия формирования здоровьесберегающей среды, приобрести положительный опыт общения.</p>
Срок действия	2017 – 2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>2017-2018 учебный год – <b>организационно-проектировочный этап</b></p> <p>2017-2019 годы – <b>практический этап</b> – реализация мероприятий плана действий Программы</p> <p>2020 год – <b>аналитико-обобщающий этап</b> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение и распространение позитивного опыта</p>
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется творческими группами педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, методическим советом, педагогическим советом школы

Порядок мониторинга реализации	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях методического и педагогического советов, административных совещаниях
Основание и порядок корректировки Программы	Возможна корректировка программы с учетом изменений нормативных документов системы образования, текущего финансового положения организации

## 2. Пояснительная записка

Настоящая программа определяет миссию школы как образовательного учреждения, предоставляющего каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации индивидуальных способностей, мотивов, интересов и социальных установок.

Основные идеи, лежащие в основе программы:

1. Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех участников в положительных, лично значимых результатах.
2. Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задач оптимального сочетания:
  - урочной и внеурочной деятельности;
  - разнообразных форм внеурочной деятельности;
  - требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;
  - эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности.
3. На основе дифференцированного и индивидуального подхода необходимо построение эмоционально привлекательной образовательной среды для разновозрастных целевых групп обучающихся.

При освоении обучающимися основной образовательной программы и достижении ожидаемых результатов, важная роль отводится внеурочной деятельности. Она понимается как неотъемлемая часть образовательного процесса, как специально организованная деятельность обучающихся, отличная от урочной системы обучения. Внеурочные занятия способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование:

- первичных представлений о гражданственности и патриотизме,
- нравственных чувств и этического сознания,
- творческого отношения к учению, труду, жизни,
- ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде,
- представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Поэтому создание, апробация и реализация инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности, а также поиск форм

внеурочной работы, оптимальных для каждой образовательной организации, становятся важным направлением деятельности педагогов.

Программа инновационной площадки МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы» разработана в соответствии с требованиями документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»,
- Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»,
- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- СанПиН 2.4.2.2821-10г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

**Актуальность.** Одной из главных проблем, с которой сталкивается сельская школа при организации внеурочной деятельности – низкая вариативность выбора внеурочных занятий по интересам у каждого отдельного обучающегося из-за малой наполняемости классов.

Из-за значительной удаленности от крупных населенных пунктов с развитой инфраструктурой, в наших условиях нет возможности, позволяющей родителям обеспечить ребенку досуг вне стен школы.

Поэтому важно именно на базе школы создать наибольшую вариативность видов деятельности за счет оптимизации всех ее ресурсов. В рамках основной образовательной программы школы при организации работы творческих объединений по пяти направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) наряду с формированием предметных результатов, больше внимания должно уделяться возможности формировать метапредметные и личностные результаты.

**Новизна.** Сферой реализации инновационного проекта является создание модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО (на перспективу - ФГОС СОО) и разработка методической базы по мониторингу результативности внеурочной деятельности для систематизации работы с одаренными детьми и повышению качества образования, основываясь на оптимизации всех ресурсов сельской школы.

Предполагается создание инновационной модели организации внеурочной деятельности, отличающейся от традиционной по ряду положений:

Традиционная модель	Инновационная модель
В каждом классе организуются творческие объединения из расчета 10 часов на класс-комплект по ФГОС НОО и 5 часов на класс, работающий в рамках ФГОС ООО	В школе организуются творческие объединения из расчета: $(ККн \times 10) + (ККос \times 5) = \Sigma$ , <small>где ККн – количество классов, работающих по ФГОС НОО,  ККос – количество классов, работающих по ФГОС ООО</small>
Вариативность у обучающегося - 10 объединений по программе ФГОС НОО и 5 объединений по ФГОС ООО	Вариативность у обучающегося при наличии разновозрастных объединений становится выше.
Воспитанниками объединения являются обучающиеся одного класса	Воспитанниками объединения могут стать обучающиеся разного возраста
Происходит ограничение возможностей интеграции программы возрастом участников объединения. Сложно разработать разноуровневую программу в рамках одного возраста.	Происходит расширение возможностей интегрирования межпредметных областей в рамках одной программы. Программа дифференцируется согласно возможностям и потребностям обучающегося.
Межвозрастное общение затруднено.	Межвозрастное общение осуществляется в рамках внеурочной деятельности.
Отсутствие системы планирования и учета освоенных образовательных программ внеурочной деятельности	Наличие четкой системы планирования и учета освоенных образовательных программ каждым обучающимся

Программа инновационной площадки МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский **«Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы»** определяет следующие цели и задачи инновационной деятельности.

**Цель:** Создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы путем создания, апробации и реализации инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности.

**Задачи Программы:**

- 1.Разработка и апробация инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности при оптимизации всех ресурсов сельской школы.
- 2.Определение оптимальных организационных и педагогических условий,

способствующих созданию развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) во внеурочной деятельности, выявление эффективных форм и способов деятельности.

3. Разработка эффективных механизмов организации внеурочной деятельности.

4. Создание, апробация и внедрение новых интегрированных разновозрастных образовательных программ для реализации направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

5. Разработка и апробация диагностических материалов для проведения мониторинга в рамках инновационной площадки.

6. Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

7. Создание и апробация модели управления инновационной деятельностью в условиях муниципальной инновационной площадки.

**Основные принципы построения программы реализации инновационной модели внеурочной деятельности:**

- организация разновозрастных объединений, расширяющих возможности дифференциации образовательного процесса;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- ориентация на свободный выбор, основанный на личных интересах, склонностях и способностях обучающегося;
- привлечение к процессу реализации инновационной модели внеурочной деятельности родителей, выпускников в рамках клубов по интересам, общественных объединений для расширения образовательных возможностей;
- привлечение партнерских образовательных организаций дополнительного образования в рамках проекта для расширения научно-методической базы и обмена педагогическим опытом.

**Срок реализации Программы** рассчитан на три учебных года (с 2017-2018 по 2019-2020). Такой срок позволит в полной мере изучить, апробировать и выявить наиболее эффективные формы реализации внеурочной деятельности на ступенях НОО и ООО и сформировать оптимальный комплекс необходимых ресурсов (технологических, организационных, профессиональных, материально-технических и др.) для реализации ФГОС на всех уровнях, в том числе СОО.

**Масштабность инновационной деятельности.** Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности является значимой не только для нашей школы, столкнувшейся с проблемой низкой результативности при



реализации программ внеурочной деятельности, но и для любой сельской малокомплектной школы.

**Системность.** Работа по инновационной программе должна иметь системный характер, лишь в этом случае возможны достижение цели и решение поставленных задач. Она потребует рассмотрения содержания образования, изменения в модели организации внеурочной деятельности, её интеграции с системой дополнительного образования.

### **Эффективность инновационного подхода к решению проблем**

Направления	Результаты	Эффекты
Переход на новые образовательные стандарты	Формирование и апробация инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности. Апробация и внедрение новых интегрированных разновозрастных образовательных программ для реализации направлений внеурочной деятельности	Увеличение вариативности выбора программ внеурочной деятельности для каждого обучающегося
Развитие системы поддержки творческого развития детей	Введение механизма учета индивидуальных достижений обучающихся; Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; Создание системы оптимизации занятости обучающегося образовательной деятельностью; Повышение качества работы с одаренными, талантливыми детьми.	Выявление и учет индивидуальных особенностей обучающегося; Повышение учебной мотивации; Эффективное распределение учебно-досугового времени для каждого обучающегося; Повышение охвата и результативности конкурсного движения
Совершенствование учительского корпуса	Внесение дополнений в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда; Систематизация разнообразных форм повышения квалификации педагогов; Оптимизация педагогических ресурсов;	Повышение мотивации педагогов; Повышение качества педагогического мастерства; Накопление методического материала; Распространение

	Увеличение охвата педагогов конкурсным движением	педагогического опыта
Изменение школьной инфраструктуры	Обеспечение кабинетов более современным оборудованием; Благоустройство школьной территории в рамках реализации программ и проектов	Увеличение разнообразия форм внеурочной деятельности; Положительная динамика уровня удовлетворенности ОП
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Увеличение двигательной активности педагогов и обучающихся; Создание комфортной предметно-пространственной среды; Повышение эффективности работы спортивных секций и реализации шахматного образования.	Гармонизация физического и психологического здоровья обучающихся; Повышение интереса к активным видам деятельности; 100% охват сдачей норм ГТО всех участников ОД
Расширение открытости ОУ и сотрудничества с социумом	Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с другими образовательными и иными организациями; Активное использование ИКТ-технологий в организации различных мероприятий; Увеличение числа общественных объединений.	Расширение форм социального партнерства; Увеличение количества волонтеров; Повышение социальной активности участников образовательного процесса.

**Транслируемость инновационной идеи** достаточно высокая, так как модель, апробированная на базе МКОУ ХМР СОШ п. Краснотенинский, может быть реализована в условиях любой образовательной организации, реализующей внеурочную деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Анализ реальной образовательной ситуации**

Большинство обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся сориентированы на качественное образование и воспринимают его как ресурс для построения успешной жизни и карьеры детей. В учебном учреждении они хотят видеть совмещение лучших проверенных временем традиций и современные подходы, обеспечивающие соответствие государственным стандартам и формату ЕГЭ. Наряду с требованиями к

качеству работы на уроках есть спрос на эффективную организацию внеурочной деятельности. И школе важно организовать эту работу продуктивно и гармонично, несмотря на то, что работает учреждение в сложных социальных условиях значительная территориальная удаленность от центров с развитой инфраструктурой, минимум возможностей для выбора образовательных организаций, учреждений дополнительного образования).

В школе есть положительный опыт работы с разновозрастными группами и объединениями детей, сложились добрые традиции в реализации коллективных творческих дел. С 2002 года действует детско-молодежная организация «Школьное Содружество», организована деятельность по интеллектуальному направлению в форме «МАН - Малой Академии Наук», в течение учебного года преодолевается «Интеллектуальный марафон», ежегодно проводятся научно-практические конференции школьников. Имеет место интеграция (взаимодействие) с объединениями ДЮСШ и ДО Ханты-Мансийского района, отделением районной детской музыкальной школы в п. Красноленинский. На средства, полученные за победы в грантовых конкурсах, оборудован школьный музей, работает анимационная студия «ДОМ – детские оригинальные мечты». Творческое развитие, заинтересованность в результативности и социальной значимости дел характерна для участников из числа обучающихся и педагогов. Но наряду с этим практически отсутствуют рабочие программы различных форм внеурочной деятельности по предметам, включающие в себя коррекционную составляющую, работа по развитию интереса к изучаемым областям наук зачастую носит эпизодический характер. Поэтому оптимизация имеющихся ресурсов и инновации в организации внеурочной деятельности по предметам должны лечь в основу деятельности творческих групп педагогов при реализации ФГОС в условиях сельской школы, удаленной от центров с развитой инфраструктурой.

Для реализации инновационной площадки МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы» имеется кадровый потенциал: все педагоги учреждения имеют высшее педагогическое образование, 70% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории (из 20 педагогов 5 имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую).

### **3.2. Проекты программы и планы их реализации**

В рамках реализации Программы инновационной площадки МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский предполагается реализация инновационных проектов по созданию, апробации и внедрению новых интегрированных разновозрастных образовательных программ. Начало положат проекты «Роль музеев в патриотическом воспитании школьников» и «Формирование языковой и речевой компетенции школьников средствами создания видеожурнала «Литературная классика».

### 3.2.1. Инновационный проект «Роль музеев в патриотическом воспитании школьников»

Тема инновации	Роль музеев в патриотическом воспитании школьников.
Инициативная группа	Босамыкина Анна Александровна, учитель географии, истории (высшая категория); Щеткова Юлия Александровна, учитель истории, обществознания (первая категория) Панова Елена Владимировна, педагог-психолог (привлекаемый член группы)
Научный руководитель	Нет
Актуальность темы	Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо уже с раннего возраста. Обращение к истокам отечественной истории может содействовать формированию патриотизма. Это очень важно, поскольку современные информационные технологии, низкопробные и сомнительные направления в искусстве, не всегда играют положительную роль в формировании нравственных основ подрастающего поколения.
Идея инновации	Основная идея проекта заключается в том, что в урочной и во внеурочной деятельности используются инновационные приемы формирования патриотизма, нравственных качеств молодёжи. Это происходит через приобщение к имеющимся материалам музеев разного ранга, использование проектных методов творческого развития подростков, выработку навыков использования архивных документов.
Замысел	Через музейную педагогику содействовать формированию нравственных ориентиров обучающихся, понимание ими необходимости сохранения и уважительного отношения к истории своего края, народа, страны.
Объект	культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации
Педагогическая цель	Воспитание гражданина и патриота.
Цель	Основной целью программы является развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать потенциал музеев для духовного и нравственно-патриотического воспитания школьников;</li> <li>- Формировать у школьников с помощью музейных программ чувства причастности к истории и культуре своего народа;</li> <li>- Добиваться осознания обучающимися своей роли и значимости как носителей традиций культуры прошлых времен, призванных обогатить и передать эти достижения следующим поколениям;</li> <li>- Использовать возможности музеев в раскрытии творческого потенциала школьников.</li> </ul>

Гипотеза	Если учебно-воспитательный процесс будет организован с использованием музейных педагогических технологий, будут реализованы специальные музейно-образовательные программы, то будут достигнуты более высокие результаты в патриотическом воспитании детей, их творческой самореализации.
Диагностический инструментарий	Диагностические методы, планируемые к применению сводятся к следующим: наблюдение, проблемная ситуация и поиск пути решения, беседа. Формы диагностики предполагаются индивидуальные и групповые, в зависимости от поставленных задач и решаемых проблем.
Критерии оценки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение планируемых результатов воспитания и обучения всеми или большинством обучающихся, участвующих в реализации программы;</li> <li>• эффективное использование участниками проекта приобретённых умений и навыков, активное использование метода проектов, самостоятельный выбор проекта и поиск материалов;</li> <li>• расширение практико – ориентированных знаний обучающихся;</li> <li>• обеспечение доступности желающим приобретения новых знаний о влиянии музея на общество;</li> <li>• позитивное отношение к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию;</li> <li>• позитивное отношение родителей и общественности к реализации программы;</li> <li>• участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.</li> </ul>
Сроки	Январь 2017 – май 2020 гг.
Этапы эксперимента	1 этап – ознакомительный. Изучение литературы, научных исследований, методических рекомендаций (январь – август 2017 г.); 2 этап – опытно – экспериментальный. Внедрение эксперимента, наблюдение, корректировки программы (Сентябрь 2017 – май 2019 г.); 3 этап – заключительный. Проведение замеров, обработка экспериментальных данных, обобщение материалов, заключения, разработка методических рекомендаций, оформление работы. (Сентябрь 2019 – май 2020 г.)
Состав участников	Обучающиеся 7-9 классов, инициативная группа.
Функциональные обязанности	Босамыкина Анна Александровна - планирование и внедрение программы в рамках внеурочной деятельности, проведение диагностики и мониторинга заинтересованности обучающихся. Щеткова Юлия Александровна – планирование и внедрение программы в рамках внеурочной деятельности, проведение диагностики и мониторинга участия в викторинах, конкурсах, проектах обучающихся. Панова Елена Владимировна – консультативная помощь педагога – психолога инициативной группе в работе с обучающимися.
База	МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский
Форма представления результатов для массовой практики	Аналитический отчёт о ходе эксперимента на педагогическом совете школы, представление экспертному совету комитета по образованию администрации Ханты – Мансийского района. Участие в Интернет – мероприятиях по избранному направлению..

### 3.2.2. Инновационный проект «Формирование языковой и речевой компетенции школьников средствами создания видеожурнала «Литературная классика»

Тема инновации	Формирование языковой и речевой компетенции школьников средствами создания видеожурнала «Литературная классика»
Инициативная группа	Пашкова Т.В., учитель русского языка и литературы Чернышева Т.В., учитель русского языка и литературы Архипова О.А., педагог-организатор Панова Е.В., педагог-психолог
Научный руководитель	Нет
Актуальность темы	Проблема формирования и развития речевой и языковой компетенции особенно актуальна в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития школьников. Развитие в процессе реализации проекта языковой и речевой компетенции будет способствовать формированию умений и навыков речевого общения.
Идея инновации	Основная идея нашего проекта заключается в том, что во внеурочной деятельности используются инновационные приемы формирования языковой и речевой компетенции учащихся (исследовательский метод, интерактивные групповые формы и методы работы, проектная деятельность и т.д.)
Замысел	Формирование языковой компетенции учащихся через организацию внеурочной деятельности.
Объект	Языковая и речевая компетенция обучающихся
Педагогическая цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубленное знакомство учащихся с литературой и книгой,</li> <li>• обеспечение литературного развития учащихся,</li> <li>• раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями,</li> <li>• выработка художественного вкуса,</li> <li>• формирование культуры чувств, общения.</li> </ul>
Цель	Создать учащимся условия для развития речевой и языковой компетенции во внеурочной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую и мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>• развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения;</li> <li>• формировать потребность в речевом самосовершенствовании.</li> </ul>
Гипотеза	Если систематически во внеурочной деятельности вести работу над формированием языковых и речевых компетенций учащихся, то повысится уровень владения обучающимися знаниями по русскому языку и литературе.
Диагностический инструментарий	Методы: социолого-педагогические измерения (наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение результатов

	деятельности учащихся и документации); моделирование коммуникативных ситуаций; статистические методы обработки и педагогическая интерпретация результатов исследования.
Критерии оценки ожидаемых результатов	Результаты промежуточной аттестации представляю собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования коммуникативных действий в условиях различных видов речевой деятельности.
Сроки	Сентябрь 2017 г.- май 2020 г.
Этапы эксперимента	Подготовительный: сентябрь - октябрь 2017 г. Констатирующий этап: ноябрь-декабрь 2017 г. Формирующий этап: январь 2018 – декабрь 2019 - реализация планируемых мероприятий Контрольный: январь 2020 – май 2020 - диагностика и анализ развития речевой и языковой компетентности учащихся Аналитический: январь-май 2020 г. - анализ деятельности и планирование дальнейших шагов по данному направлению
Состав участников	Учащиеся с 5 по 11 классы, педагоги школы, руководители ШМО, инициативная группа проекта
Функциональные обязанности	Пашкова Т.В.- планирование и внедрение программы в рамках внеурочной деятельности, проведение диагностики и мониторинга формирования языковых и речевых компетенций Чернышева Т.В. – планирование и внедрение программы в рамках внеурочной деятельности, проведение диагностики и мониторинга формирования языковых и речевых компетенций Архипова О.А. – организация мероприятий внеурочной деятельности, мониторинг уровня включенности учащихся Панова В.В. - планирование, анализ, диагностика формирования языковых и речевых компетенций,
База	МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский
Форма представления результатов для массовой практики	Анализ на педагогическом совете школы, представление экспертному совету комитета по образованию. Отчет на ТМО Участие в Конференциях по данному профилю. Участие в конкурсных программах

В стадии доработки находятся проекты по созданию, апробации и внедрению интегрированных разновозрастных образовательных программ по предметам естественно-научного цикла «Занимательная математика» и «Удивительная физика».

### 3.3. Обеспечение инновационной деятельности

Обеспечение	Имеется	Планируется
Нормативно-правовое обеспечение	-Приказ об организации инновационной деятельности в ОУ -Положение об	-Положение о программах внеурочной деятельности -Положение об учете результатов внеурочной

	<p>инновационной площадке МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский</p> <p>-Положение о творческой группе педагогов, осуществляющих инновационную деятельность</p> <p>-Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>-Программы экспериментальной работы по инновационным проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль музеев в патриотическом воспитании школьников»</li> <li>• «Формирование языковой и речевой компетенции школьников средствами создания видеожурнала «Литературная классика»</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p>-Рабочие программы внеурочной деятельности (разноуровневые, интегрированные, рассчитанные на разновозрастные группы, включающие коррекционную составляющую)</p>
Организационное обеспечение	<p>-Определены приказом ОУ №148-О от 23.05.2017 составы творческих групп для реализации Программы инновационной площадки МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы»</p>	<p>-Расширение состава творческих групп, реализующих инновационную деятельность по созданию модели внеурочной деятельности МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский</p>
Научное и учебно-методическое	<p>-Материалы о моделях внеурочной деятельности для школ, находящихся сложных социальных условиях</p>	<p>-Апробация инновационной модели внеурочной деятельности на базе ОУ</p> <p>-Разработка интегрированных программ внеурочной</p>



		<p>деятельности, методических рекомендаций и материалов</p> <p>-Разработка и апробация диагностических материалов для мониторинга качества образования в рамках внеурочной деятельности</p> <p>-Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>-Публикации статей о ходе реализации проекта, публикации информационно-методического материала, проведение методических семинаров для педагогов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, диссеминация педагогического опыта</p>
Психолого-педагогическое обеспечение		<p>-Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся</p> <p>-Проведение консультаций для детей, родителей, педагогов</p> <p>-Мониторинг реализации проекта</p>
Финансовое обеспечение	Использование средств стимулирующего фонда учреждения	Использование коэффициентов за реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с новой системы оплаты труда ХМАО
Материально-техническое	-Имеющееся оборудование (оргтехника - проекторы,	-Обновление оборудования, приобретение расходных

обеспечение	компьютеры, МФУ; музыкальное оборудование, микрофоны), интернет -Оборудование музея школы (грантовый проект «Родные города)	материалов -Паспортизация, пополнение и систематизация материала в музее
-------------	--	---

### 3.4. Система показателей по достижению цели Программы

Работа с педагогическим коллективом:

- мониторинг внедрения инновационной модели внеурочной деятельности в МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский;
- анализ проведённых мероприятий по внедрению инновационной модели;
- повышение квалификации, участие в конкурсах, обмене опытом.

Работа с детским коллективом:

- мониторинг качества знаний учащихся в учебной деятельности (предметные результаты);
- мониторинг качества знаний учащихся во внеурочной деятельности (метапредметные результаты);
- оценка личностных результатов через портфолио учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Взаимодействие с социумом:

- социологический опрос местного населения по уровню удовлетворённости деятельностью МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский (в т.ч. организацией внеурочной деятельности);
- анкетирование родителей учащихся по выбору направлений внеурочной деятельности;
- публичный доклад директора МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский;
- аналитическая справка за каждый отчётный период реализации проекта.

Материально-техническая база:

- мониторинг состояния оснащённости информационно-деятельностного пространства по реализации проекта.

## 4. Заключение

Осознавая необходимость совершенствования системы внеурочной деятельности педагогический коллектив МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский в рамках инновационной площадки «Внеурочная деятельность как условие создания развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской малокомплектной школы» организует работу по оптимизации всех ресурсов образовательного учреждения, расширяя разнообразие кружков, интегрируя с системой дополнительного образования, традиционной

воспитательной работой при взаимодействии с социально-значимыми партнерами.

Низкий уровень мотивации, эмоциональная неудовлетворенность у обучающихся и их родителей (законных представителей) сочетается с потребностью в осознанном планировании образовательной деятельности в разных сферах (учебной, внеурочной, системе дополнительного образования).

Реализация инновационной модели внеурочной деятельности будет способствовать повышению качества образования, социализации и личностному росту обучающихся.

Появятся разноуровневые, интегрированные, рассчитанные на разновозрастные группы, рабочие программы внеурочной деятельности, включающие в себя коррекционную составляющую, необходимую для развития определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, для выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Организованная внеурочная деятельность позволит участникам творческих объединений проявить свою активность, креативность, самостоятельность, снизить уровень тревожности, гармонизировать условия формирования здоровьесберегающей среды.