

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»

Рассмотрено на заседании
МО учителей русского, английского языков
и литературы:

Пашкова Т.В.

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР

Архипова О.А.

«30» 08 2018 г.

Приложение к ООП ООО
на 2018-2019 учебный год,
утвержденное приказом по школе
от «31» августа 2018г. № 245-О

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский клуб «Speak English»

Учитель английского языка Олейниченко Елена Владимировна, первая квалификационная категория

п.Красноленинский

2018г.

Содержание

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения программы.....	3-7
2. Содержание программы внеурочной деятельности в 5-8 классах.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9-11

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Английский клуб “Speak English”»

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов по английскому языку (в рамках реализации ФГОС ООО) и составлена на основе материала учебно-методического комплекта «Forward» под редакцией профессора М.В.Вербицкой.- Москва: Вентана-Граф.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Данная Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, в соответствии с Планом реализации внеурочной деятельности МКОУ ХМР СОШ п.Красноленинский на 2018-2019 учебный год.

В настоящей программе учтены Методические рекомендации Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО», а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 часов в год.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Школа ориентируется на три уровня результатов внеурочной деятельности обучающихся:

- 1) Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие обучающихся и педагогов как носителей социального опыта.
- 2) Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.
- 3) Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение результатов основной образовательной программы.

- 1) **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 5-7 реплик (5—8 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — до 1 мин. (5 класс).

Обучающиеся научатся

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—12 фраз (5—8 классы). Продолжительность монолога — до 1 мин. (5 класс).

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу обучающихся.

Объём текстов для чтения — от 350 до 550 слов.

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание программы внеурочной деятельности в 5-8 классах

Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Содержание темы (раздела)
1. Personal profile «Всё обо мне»	4	Приветствие и знакомство. Заполнение анкеты с персональными данными. Приветствия и представления. Монолог о себе
2. My working day. «Мой рабочий день»	4	Режим работы школ в разных странах. Ежедневные дела. Распорядок дня. Диалог-расспрос. Мой день. Практика устной и письменной речи на основе изученной лексики по теме
3. My favourites. «Мои предпочтения»	4	Составление монологов и диалогов по теме «Интересы и хобби». Планы на выходные. Внеклассная занятость. Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Увлечения: музыка, спорт, хобби.
4. Animals. «Эти забавные животные»	4	Изучение новой лексики по теме. Чтение текста «Самые умные животные» Британцы и их домашние животные. Составление монологов «Мой питомец»
5. My home is my castle. «Мой дом – моя крепость»	3	Изучение лексики по теме «Дом». Типы домов в Британии. Описание комнаты / дома своей мечты.
6. My image. «Мой внешний вид»	2	Описание человека: одежда и внешность.
7. Welcome to England. «Добро пожаловать в Англию!»	3	Достопримечательности Лондона. Традиции и образ жизни англичан
8. Holidays in America «Каникулы в Америке»	3	Путешествия. Поездка за границу. Описание страны: США. Достопримечательности США
9. Holidays and celebrations. Праздники и фестивали.	3	Календарь праздников. Сравнение традиций России, Великобритании и др. англоговорящих стран
10. Еда.	5	Новая лексика по теме. Грамматика: исчисляемые / неисчисляемые существительные. Блюда русской и британской кухни. Британская пища: традиции и обычаи. Рецепты приготовления блюд. Любимая еда.
Итого:	35	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл. Английский язык: учебник для общеобразовательных организаций: 5, 6, 7, 8 классы. «Вентана-Граф». 2014

Учебники включены в ФП. № 1.2.1.3.6.1.- 1.2.1.3.6.4.

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч.			Дата	
			Круглые столы, дискуссии	Проектные работы	Мастер-классы, деловые игры	план	факт
1 четверть							
1	Personal profile «Всё обо мне» 1.1. Приветствие и знакомство. 1.2. Заполнение анкеты с персональными данными. 1.3. Монолог о себе 1.4. Диалог-расспрос	4	1 1	 1	 1	04.09. 11.09 18.09. 25.09.	
2	My working day. «Мой рабочий день» 2.1. Школы в разных странах. 2.2. Ежедневные дела. Распорядок дня. 2.3. Мой идеальный день. 2.4. Мой день. Диалог-расспрос.	4	1 1	 1	1	02.10. 09.10. 16.10. 23.10.	
2 четверть							
3	My favourites. «Мои предпочтения» 3.1. Интересы и хобби. 3.2. Планы на выходные. Внеклассная занятость. 3.3. Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции.	4	 1	 1	1 1	06.11. 13.11. 20.11.	

	3.4. Увлечения: музыка, спорт, хобби.			1		27.11.	
4	Animals. «Эти забавные животные» 4.1. Новая лексика по теме. 4.2. Чтение текста «Самые умные животные» 4.3. Британцы и их домашние животные. 4.4. «Мой питомец»	4	1 1	1	1	04.12. 11.12. 18.12. 25.12.	
	3 четверть						
5	My home is my castle. «Мой дом – моя крепость» 5.1. Изучение лексики по теме «Дом». 5.2. Типы домов в Британии. 5.3. Описание комнаты / дома своей мечты.	3	1	1	1	15.01. 22.01. 29.01.	
6	My image. «Мой внешний вид» 6.1. Описание человека. 6.2. Одежда и внешность.	2	1		1	05.02. 12.02.	
7	Welcome to England. «Добро пожаловать в Англию!» 7.1.-7.2. Достопримечатель- ности Лондона. 7.3. Традиции и образ жизни англичан	3	1		1	19.02. 26.02. 05.03.	
8	Holidays in America «Каникулы в Америке» 8.1. Путешествия. Поездка за границу. 8.2. Описание страны: США.	3	1		1	12.03. 19.03.	

	4 четверть						
	8.3. Достопримечательности США			1		02.04.	
9	Holidays and celebrations. Праздники и фестивали. 9.1. Календарь праздников. 9.2.- 9.3. Сравнение традиций России, Великобритании и др. англоговорящих стран	3	2	1		09.04. 16.04. 23.04.	
10	Food. Еда. 10.1. Любимая еда. Новая лексика по теме. 10.2. Грамматика: исчисляемые / неисчисляемые существительные. 10.3. Блюда русской и британской кухни. 10.4. Британская пища: традиции и обычаи. 10.5. Рецепты приготовления блюд.	5	1		1 1 1	30.04. 07.05. 14.05. 21.05. 28.05.	
	Итого:	35					