

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»


Рассмотрено на МО учителей
русского, английского языков и литературы

 Пашкова Т.В.

Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Согласовано.

Заместитель директора по УВР



Нуриханов И.Р.

«_30_» 08 .2018 г.

Приложение ООП ООО на 2018-
2019 учебный год, утверждённое
приказом по школе от «_31» 08_
2018 г. № 245-О

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе
5-6 класс "Литературная классика"»

Учитель: Пашкова Татьяна Валерьяновна

п. Красноленинский * 2018

1. Планируемые результаты освоения программы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге.

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- учебной самостоятельности и познавательного интереса;
- умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
- умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- понимания и значимости работы в группе.
- **Предполагаемые результаты обучения:**

Личностными результатами являются следующие умения:

- • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
-
- **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
-
- **Регулятивные УУД:**
-
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
-
- проговаривать последовательность действий на уроке;
-
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
-
- учиться работать по предложенному учителем плану
-
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.
-
- **Познавательные УУД:**
-
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
-
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
-
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
-
- **Коммуникативные УУД:**
-
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
-
- слушать и понимать речь других;
-

- • выразительно читать и пересказывать текст;
-
- • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
-
- • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
-
- **Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
-
- • воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
-
- • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
-
- • подробно пересказывать текст;
-
- • составлять устный рассказ по картинке;
-
- • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
-
- • анализировать художественное произведение;
-
- • сравнивать произведения разных жанров и авторов;
-
- • давать характеристику героев.

2. Содержание учебного предмета.

Чтение - любимое занятие.
«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки.
Басни И.А. Крылова
М.Ю. Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб»
Н.В. Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики.
Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства.
Любимые стихотворения поэтов 19 века.

Н.С. Лесков «Привидение в Инженерном замке».
А.Н. Островский «Снегурочка».
А.П. Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов.
М. Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др.
А.И. Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ.
Любимые стихотворения русских поэтов 20 века.
И.С. Соколов-Микитов «Зима».
П.П. Бажов «Каменный цветок».
М.М. Пришвин. Рассказы о природе.
Е.И. Носов «Варька».
В.П. Астафьев. «Белогрудка».
В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?»
Поэзия А. Беловой. Стихотворения для детей. Встреча с поэтессой.
Сказки Е.С. Ларина. Встреча с поэтом.
Б. Житков. «Про обезьянку»
Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Методы и приемы	Личностные результаты	Дата проведения
1	Чтение - любимое занятие.	Беседа, мотивация на самостоятельное чтение	Получение опыта самостоятельных общественных действий	4.09
2	«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки.	Интерактивная беседа	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя	11.09
3	Басни И.А. Крылова	Инсценирование, чтение по ролям	Получение опыта самостоятельных творческих действий	18.09

4-5	М.Ю. Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб»	Чтение, обсуждение по вопросам	Умение вести проблемно-ценностные дискуссия	25.09 2.10
6-7	Н.В. Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики.	Прослушивание аудиозаписи	Формирование навыков исследования текста	9.10 16.10
8-9	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства.	Показ фрагментов фильма, чтение и беседа	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	23.10 13.11
10	Любимые стихотворения поэтов 19 века.	Конкурс чтецов	Умение оценивать достижения товарищей	20.11
11	Н.С. Лесков «Привидение в Инженерном замке».	Групповая работа	Умение договариваться, ставя перед собой общую цель	27.11
12-13	А.Н. Островский «Снегурочка».	Инсценирование, разработка костюмов для персонажей	Формирование этических чувств	4.12 11.12
14-15	А.П. Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов.	Чтение по ролям, составление кроссвордов	Умение работать в группе, перевоплощаться	18.12 22.12
16-17	М. Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др.	Рассказ о сказке, написание сказки, «которую придумала сама жизнь»	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии	25.12 27.12
18-19	А.И. Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ.	Составление синквейна	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	15.01 22.01
20	Любимые стихотворения русских поэтов 20 века.	Конкурс чтецов	Умение оценивать достижения товарищей	29.01
21-22	И.С. Соколов-Микитов «Зима».	Иллюстрации, беседа.	Формирование навыков исследования текста	05.02 12.02
23-24	П.П. Бажов «Каменный цветок».	Чтение, просмотр фильма	Формирование этических чувств	19.02

				26.02
25-26	М.М. Пришвин. Рассказы о природе.	Чтение. Составление карты путешествий М. Пришвина	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	05.03 12.03
27-28	Е.И. Носов «Варька».	Выразительное чтение, беседа	Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.	19.03 02.04
29-30	В.П. Астафьев. «Белогрудка».	Отзыв о рассказе	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии	09.04 16.04
31	В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?»	Выразительное чтение, беседа	Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.	23.04
32	Поэзия А. Беловой. Стихотворения для детей. Встреча с поэтессой.	Чтение стихотворений наизусть	Умение вести диалог (переговорные площадки с писателями)	30.04
33	Сказки Е.С. Ларина. Встреча с поэтом.	Беседа с поэтом о сказках, проектная деятельность	Умение вести диалог (переговорные площадки с писателями)	07.05
34	Б. Житков. «Про обезьянку»	Выразительное чтение, беседа	Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.	12.05
35	Итоговое занятие.		Умение делать выводы, подводить итоги	19.05

Список учащихся:

Булавский Александр

Хорошилова Дарья

Иванов Яков

Якшина Анна

Молокова Дарья

Доронина Карина

Одинцова Анастасия

Кожевникова Анжела

Мишина Анастасия

Кравцова Виктория