

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»**

Рассмотрено на МО учителей
естественно-математического цикла

 Нуриханова Г.Х.

Протокол № 1 от 29 . 08 2018 г.

Согласовано.
Заместитель директора по УР

 Нуриханов И.Р.

« 30 » 08 2018г.

Приложение к ООП ООО на 2017-
2018 учебный год, утвержденное
приказом по школе

от 31.08 2018 года № 245-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательная математика»
для обучающихся 6 класса**

Учитель: Нуриханова Гузель Хасимовна, высшая квалификационная категория

п. Красноленинский * 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2 стр.
2. Содержание учебного предмета, курса 3 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Внеурочная деятельность по программе «Занимательная математика» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качества весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин);

- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;
- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

2.Содержание учебного предмета, курса

Вводное занятие (1ч)

Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Планируемые виды деятельности и результаты.

Приемы быстрого счета (8ч)

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.

Занимательные математические задачи (8ч)

Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.

Геометрическая мозаика (10ч)

Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.

Математика в жизни (5ч)

Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.

Узнай свои способности (2ч)

Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.

Итоговое занятие (1ч)

**3. Тематическое планирование внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению**

«Занимательная математика»

для обучающихся 6 классов, всего 35 часов.

№ п/п раздела и темы урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1.1	Организационное занятие. Старинные математические истории	1	1	3.09	
	Приемы быстрого счета	8			
2.1	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.		1	10.09	
3.2	Умножение двухзначных чисел на 11;13.		1	17.09	
4.3	Промежуточное приведение к «круглым» числам.		1	24.09	
5.4	Использование изменения порядка счета.		1	1.10	
6.5	Умножение и деление на 5,50,500.		1	8.10	
7.6	Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков.		1	15.10	
8.7	Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест».		1	22.10	
9.8	Умножение двухзначных чисел, близких к 100.		1	29.10	
	Занимательные математические задачи	8			
10.1	Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки		1	12.11	
11.2	Задачи на определение возраста.		1	19.11	
12.3	Задачи, решаемые с конца.		1	26.11	
13.4	Задачи на взвешивание и переливание.		1	3.12	
14.5	Задачи, решаемые уравниванием.		1	10.12	
15.6	Задачи на движение.		1	18.12	
16.7	Логика и рассуждения. Логические задачи		1	24.12	
17.8	Решение олимпиадных задач.		1	29.12	
	Геометрическая мозаика	10			
18.1	Простейшие геометрические фигуры.		1	9.01	
19.2	Геометрия на клетчатой бумаге.		1	14.01	
20.3	Вырезание из бумаги.		1	21.01	
21.4	Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.		1	28.01	

22.5	Конструирование фигур из треугольников.		1	4.02	
23.6	Геометрические головоломки.		1	11.02	
24.7	Задачи на разрезание и складывание фигур.		1	18.02	
25.8	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.		1	25.02	
26.9	Топологические опыты.		1	4.03	
27.10	Турнир по геометрии.		1	11.03	
	Математика в жизни	5			
28.1	Поступки делового человека		1	18.03	
29.2	Учёт расходов семьи на питание		1	25.03	
30.3	Кулинарные рецепты		1	1.04	
31.4	Таблица игр по футболу		1	8.04	
32.5	Подсчёт вариантов		1	15.04	
	Узнай свои способности	2			
33.1	Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти;		1	22.04	
34.2	Тесты: как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.		1	29.04	
35.1	Итоговое занятие.	1	1	6.05	
	Итого	35	35		