

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»

Рассмотрено на МО учителей  
начальных классов

 Воронцова Л.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

  
Нуриханов И.Р.

« 30 » августа 2018 г.

Приложение к ООП НОО  
на 2018-2019 учебный год,  
утвержденное приказом по

школе  
от 31.08 2018

года  
№ 245-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ- 2 класс »**

**Учитель начальных классов Иванова Анастасия Юрьевна, первая квалификационная категория**

**п. Красноленинский 2018**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности .....	5
3. Тематическое планирование .....	6

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определенных результатов –личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные** результаты

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Курс «Почемучки» обеспечивает формирование у учащихся следующих умений: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правила поведения в быту.

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого класса школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

В результате прохождения программного материала учащиеся должны уметь: наблюдать за погодой и описывать её; оценивать правильность поведения людей в природе; выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье; соблюдать общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях; давать общую положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков и поступков других людей по отношению к себе, другим людям, имуществу, природе, различать объекты живой и неживой природы; узнавать в окружающей природе изученные растения и животных; соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры (например, подкармливать птиц); ухаживать за комнатными растениями. Знать: семья и школа, их место в жизни ребёнка в семье, классе, школе; необходимость организации жизни в семье и школе по правилам; свой посёлок; отличие и сходство посёлка от города; что такое природа, природа живая и неживая (на уровне примеров); что такое погода, её составляющие, разнообразие погоды осенью, зимой, весной; значение природы в жизни человека; правила охраны природы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- оформление газет;
- участие в олимпиадах, играх, конкурсах
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Форма занятий:

- ▶ групповая работа;
- ▶ экскурсии;
- ▶ Беседы, викторины;
- ▶ Коллективные творческие дела;
- ▶ Смотры-конкурсы, выставки;
- ▶ Экскурсии, поездки, походы;
- ▶ Трудовые дела;
- ▶ Тренинги
- ▶ Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране
- ▶ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ▶ Ролевые игры
- ▶ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

## 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

### 2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

### 3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

### 4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### 5. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

### 6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### 7. Загадки под водой и под землей (7 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной. Растения-рекордсмены

## 8. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

### 3. Тематическое планирования внеурочной деятельности

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 2009 г, Г. Юдин Заниматика М. Росмэн 2000 г. Энциклопедия для детей. Мир энциклопедии. Аванта+, 2007. Энциклопедия. Неизвестное об известном. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? 2004)

№ п/п раздела и темы урока	Наименование раздела и темы урока	Всего уроков	Дата		
			уроки	план	факт
1.1	<b>Введение</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	1	05.09	
2.1	<b>Тайны за горизонтом</b> Какой остров самый большой в мире?	4	1	12.09	
3.2	Существует ли остров похожий на блюдце?		1	19.09	
4.3	Какая страна самая маленькая в мире?	6	1	26.09	
5.4	Как древние находили путь? Практические работы с картой		1	03.10	
6.1	<b>Жили-были динозавры и не только они?</b> Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	5	1	10.10	
7.2	Почему люди не летают?		1	17.10	
8.3	Крокодилы.		1	24.10	
9.4	Какое животное первым появилось на суше?		1	07.11	
10.5	Как черепахи дышат под водой.		1	14.11	
11.1	<b>Тайны камней</b> Когда были открыты драгоценные камни?	4	1	21.11	
12.2	Что такое песок?		1	28.11	
13.3	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?		1	06.12	
14.4	Как образуется золото?		1	12.12	
15.1	<b>Загадки растений</b> История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	5	1	19.12	
16.2	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.		1	26.12	
17.3	Где растут орехи?		1	9.01	
18.4	Почему крапива жжется?		1	16.01	
19.5	Как растет банановое дерево?		1	23.01	
20.1	<b>Эти удивительные животные</b> Потомки волка.	3	1	30.01	
21.2	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.		1	06.02	
22.3	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки		1	13.02	

	мурлыкают?				
23.1	<b>Планета насекомых</b> Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	4	1	20.02	
24.2	Как пауки плетут свою паутину?		1	27.02	
25.3	Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног?		1	06.03	
26.4	Охрана насекомых		1	13.03	
27.1	<b>Загадки под водой и под землей</b> Как изучают подводный мир.	7	1	20.03	
28.2	Что находится на морском дне?		1	03.04	
29.3	Что можно найти на морском берегу?		1	10.04	
30.4	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?		1	17.04	
31.5	Каково происхождение золотой рыбки?		1	24.04	
32.6	Почему майские жуки забираются в землю?		1	08.05	
33.7	Растения-рекордсмены		1	15.05	
34.1	<b>Заключение</b> Что мы узнали и чему научились за год.	1		22.05	
	Всего:	34	34		