

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»

Рассмотрено на МО учителей  
начальных классов

Воронцова Воронцова Л.В.

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

Нуриханов И.Р.

«30» августа 2018 г.

Приложение к ООП НОО на  
2018-2019 учебный год,  
утвержденное приказом по школе

от 31.08 2018 года

№ 245-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Учитель: Иванова Анастасия Юрьевна, учитель первой квалификационной категории

п. Красноленинский 2018

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» .....	4
3. Тематическое планирование .....	4

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

### ***Личностные результаты:***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### ***Предметные результаты:***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Метапредметные результаты:***

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### ***К концу учебного года дети узнают:***

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

### ***К концу учебного года дети научатся:***

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

## 2.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Шахматы»

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях

### Виды деятельности

Конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### 1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии 3 ч.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

### 2. Основы дебюта 9 ч.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

- Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
- Борьба за центр.
- Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
- Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

### 3. Основы миттельшпиля 10 ч.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

### 4. Основы эндшпиля 12 ч.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).

## 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»

( Е.А, Прудникова, Е.И. Волкова Шахматы в школе, четвертый год обучения. М. Просвещение, 2017)

№ п/п раздела и темы урока	Наименование раздела и темы курса	Всего часов	Дата			
			уроки	контрольные работы	план	факт
1.1	<b>Шахматная партия. Три стадии шахматной партии</b> Шахматная партия.	<b>3</b>	1		05.09	
2.2	Правила и законы дебюта.		1		12.09	
3.3	Дебютные ошибки.		1		19.09	

4.1	<b>Основы дебюта</b> Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	<b>9</b>	1		26.09	
5.2	Игра на мат с первых ходов партии.		1		03.10	
6.3	Детский мат и защита от него.		1		10.10	
7.4	Игра против «повторюшки-хрюшки».		1		17.10	
8.5	Связка в дебюте.		1		24.10	
9.6	Коротко о дебютах.		1		07.11	
10.7	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).		1		14.11	
11.8	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай ферзя».		1		21.11	
12.9	Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?».		1		28.11	
13.1	<b>Основы миттельшпиля</b> «Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр».	<b>10</b>	1		05.12	
14.2	«Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки».		1		12.12	
15.3	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.		1		19.12	
16.4	Понятие о тактике.		1		26.12	
17.5	Тактические приемы.		1		9.01	
18.6	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		1		16.01	
19.7	Открытое нападение.		1		23.01	
20.8	Открытый шах.		1		30.01	
21.9	Двойной шах.		1		06.02	
22.10	Понятие о стратегии.		1		13.02	
23.1	<b>Основы эндшпиля</b> Пути реализации материального перевеса	<b>12</b>	1		20.02	
24.2	Элементарные окончания.		1		27.02	
25.3	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).		1		06.03	
26.4	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),		1		13.03	
27.5	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).		1		20.03	
28.6	Матование двумя слонами (простые случаи).		1		03.04	

29.7	Матование слоном и конем (простые случаи).		1		10.04	
30.8	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.		1		17.04	
31.9	Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.		1		24.04	
32.10	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.		1		08.05	
33.11	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения		1		15.05	
34.12	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.		1		22.05	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			