

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»

Рассмотрено на МО учителей
начальных классов

Воронцова Воронцова Л.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

Согласовано.
Заместитель директора по УР

Нуриханов
Нуриханов И.Р.
«30» августа 2018г.

Приложение к ООП НОО
на 2018-2019 учебный год,
утвержденное приказом по школе
от 31.08. 2018 года
№ 245-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» 1 класс

Учитель: Воронцова Лидия Владимировна, учитель первой квалификационной категории

п. Красноленинский 2018

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика» | 3 |
| 2. Содержание курса «Занимательная математика» | 4 |
| 3. Тематическое планирование | 5 |

1. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность

Форма организации обучения

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Форма организации *обучения* очень разнообразна: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай» «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды «Умножение», «Деление». Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

2. Содержание учебного предмета (33 часа)

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ребёнка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Числа. Арифметические действия. Величины (14 часов) Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Мир занимательных задач (6 часов) *Задачи, допускающие несколько способов решения.* Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Геометрическая мозаика (13 часов)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение курса

(1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004)

| № п/п раздела и темы урока | Наименование раздела и темы урока | Всего часов | В том числе | | | Дата | |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------|---|---------------------------------|------|------|
| | | | уро- ки | лабо- ратор- ные, прак- тиче- ские работы | кон- троль- ные работы | план | факт |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------|--|
| 1. | Математика — это ин- тресно. <i>Математика - царица наук.</i> | | 1 | | | 6.09 | |
| 2. | Танграм: древняя китай- ская головоломка | | 1 | | | 13.09 | |
| 3. | Путешествие точки. | | 1 | | | 20.09 | |
| 4. | Игры с кубиками. "Спи- чечный" конструктор. | | 1 | | | 27.09 | |
| 5. | Танграм: древняя китай- ская головоломка | | 1 | | | 4.10 | |
| 6. | Волшебная линейка | | 1 | | | 11.10 | |
| 7. | Праздник числа 10 | | 1 | | | 18.10 | |
| 8. | Конструирование мно- гоугольников из деталей танграма | | 1 | | | 25.10 | |
| 9. | Игра-соревнование «Ве- сёлый счёт» | | 1 | | | 8.11 | |
| 10. | Игры с кубиками | | 1 | | | 15.11 | |
| 11. | Конструкторы | | 1 | | | 22.11 | |
| 12. | Конструкторы | | 1 | | | 29.11 | |
| 13. | Весёлая геометрия | | 1 | | | 6.12 | |
| 14. | Математические игры | | 1 | | | 13.12 | |
| 15. | «Спичечный» конструк- тор | | 1 | | | 20.12 | |
| 16. | «Спичечный» конструк- тор | | 1 | | | 27.12 | |
| 17. | Задачи-смекалки | | 1 | | | 10.01 | |
| 18. | Прятки с фигурами | | 1 | | | 17.01 | |
| 19. | Математические игры | | 1 | | | 24.01 | |
| 20. | Числовые головоломки | | 1 | | | 31.01 | |
| 21. | Математическая кару- сель | | 1 | | | 7.02 | |
| 22. | Математическая кару- сель | | 1 | | | 14.02 | |
| 23. | Уголки | | 1 | | | 28.02 | |
| 24. | Игра в магазин. Монеты | | 1 | | | 7.03 | |
| 25. | Конструирование фигур из деталей танграма | | 1 | | | 14.03 | |
| 26. | Игры с кубиками | | 1 | | | 21.03 | |
| 27. | Математическое путеше- ствие | | 1 | | | 4.04 | |
| 28. | Математические игры | | 1 | | | 11.04 | |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|--|-----------|--|--|-------|--|
| 29. | Секреты задач | | 1 | | | 18.04 | |
| 30. | Математическая карусель | | 1 | | | 25.04 | |
| 31. | Числовые головоломки | | 1 | | | 16.05 | |
| 32. | Математические игры | | 1 | | | 23.05 | |
| 33. | КВН | | 1 | | | 30.05 | |
| Итого | | | 33 | | | | |